



# PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y COMUNIDAD Y ORGANIZACIÓN SOCIAL 2020

## **Formación ciudadana**

*“Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática. Busca promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesadas en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad. Asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas (DEG, 2016,11)”.*

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS MINEDUC

## REGISTRO DEL PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA

### A. Identificación

Escuela	Colegio Josefina Gana de Johnson
RBD	10497-3
Dependencia	Concha y Toro 2188
Niveles	Kinder - Octavo Básico
Comuna	Puente Alto

### B. Formulación de objetivos

Objetivo general	Promover el desarrollo integral de las alumnas a través del reconocimiento y respeto de los derechos y deberes que poseen los ciudadanos que conforman un sistema democrático.
Objetivos específicos de la Ley 20.911	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
	Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño
	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.

	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
	Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
	Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
	Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

### C. Planificación

Acción	<b>¡Somos tan diversos como iguales!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.	
Fechas	Inicio	09 de marzo
	Término	30 de marzo
ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): En la primera diapositiva del PPT “El pluralismo”, se realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es el pluralismo?</p> <p>Desarrollo (20´): En el PPT, se realiza una definición amplia de pluralismo y se ejemplifica en los siguientes aspectos: físicos, sociales (destacando la igualdad de género), políticos, económicos y religioso.</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas deben ofrecer su opinión personal sobre la importancia del respeto al pluralismo.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (10´): Las alumnas observan el cortometraje “La tolerancia” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY">https://www.youtube.com/watch?v=NaMpxR_RQSY</a>).</p> <p>Desarrollo (20´): Se intenciona una reflexión personal en torno a las siguientes preguntas: ¿qué sucedió con los animales que no llegaron a un acuerdo? ¿consideran justa la decisión de los animales que finalmente cruzaron el puente? ¿qué enseñanza les deja el cortometraje?</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas deben describir en su cuaderno una situación en la que ellas hayan sido tolerantes con el resto de sus compañeras de curso.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (5´): En la introducción a la guía “El acoso escolar”, se define la palabra “Bullying”.</p> <p>Desarrollo (25´): Las alumnas leen y desarrollan la guía “El acoso escolar”.</p> <p>Cierre (15´): Se les solicita a las alumnas que escriban en su cuaderno una pequeña propuesta para evitar el acoso escolar al interior de la sala</p>

		de clases.
Efeméride “Día Internacional de la Mujer”	Actividad	El Colegio Josefina Gana de Johnson, dedicará toda la jornada de la mañana del día 09 de marzo, a conmemorar a través de diversas actividades el Día Internacional de la Mujer.
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	09 de marzo
	Término	09 de marzo
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<b>“Día de la Mujer”</b>	
	<p>Con el propósito de conocer y valorar a mujeres chilenas que nos inspiran por su destacada labor, como la base de la tolerancia y el pluralismo en nuestra sociedad, el colegio Josefina Gana de Johnson realizará durante toda la jornada de la mañana actividades relacionadas con el día de la Mujer.</p> <p><b>Recepción de alumnas:</b></p> <p>Al inicio de la jornada escolar, el equipo directivo recibirá a las estudiantes y les regalará a cada una de ellas una pulsera con la frase “Mujeres que inspiran”.</p> <p><b>Acto cívico:</b></p> <p>Durante el Acto Cívico, el equipo directivo deberá intencionar una reflexión personal sobre la importancia y el reconocimiento de mujeres que, a lo largo de nuestra historia, han luchado por obtener una serie de derechos.</p> <p>Para finalizar, todos los colaboradores del establecimiento (quienes deberán vestir algo de color morado, por ser el ícono del día 8 de marzo) deberán entonar una canción que verse sobre la importancia de las mujeres en nuestra sociedad.</p> <p><b>Trabajo en sala de clases:</b></p> <p>Inicio (5’): Se deberá iniciar la actividad con la siguiente interrogante: ¿por qué creen qué es importante conmemorar el día de la mujer? Las alumnas deberán opinar sobre las luchas que las mujeres han debido realizar a lo largo de nuestra historia para la obtención de sus derechos.</p> <p>Desarrollo (30): Se proyectará un PPT que grafique la evolución de los derechos obtenidos por las mujeres a lo largo de nuestra historia, destacando a dos mujeres inspiradoras chilenas (cada profesor/a debe seleccionar a dos mujeres en el PPT de</p>	

	<p>acuerdo a los intereses de su curso).</p> <p>Las alumnas realizarán una votación a mano alzada sobre la mujer que más les gustó de la presentación. Luego, se organizarán en grupos de cinco alumnas, y deberán escribir una frase o lucha que la mujer escogida incluyendo una pequeña reseña y su retrato.</p> <p>Cierre (10´) Para finalizar, se intenciona una reflexión grupal a partir de la siguiente pregunta: ¿qué características tienen las mujeres que inspiran? Las respuestas son puestas en común y luego la traspasan a una cartulina que se pegará en la ventana del pasillo de casa sala.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>• Profesores jefes.</li> </ul>
Recursos	Pulseras día de la mujer, pizarra, plumones, cartulinas de colores, pegamento, scotch, cuaderno, lápiz, pulseras, PPT “Conmemoración día internacional de la mujer”.	

Acción	<b>¡Yo tengo derecho a opinar y a ser respetada!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	
Fechas	Inicio	06 de abril
	Término	27 de abril
ORGANIZACIÓN	Clase N°1	<p>Inicio (10´): En un PPT, se explica a las alumnas que, sin importar su sexo, edad o condición económica, todos tienen derecho a opinar. Asimismo, se reconoce que cada opinión es válida y debe ser respetada.</p> <p>Desarrollo (25´): Se intenciona una reflexión personal a partir de la siguiente pregunta ¿de qué manera puedo hacer valer mi opinión sin pasar a llevar a quienes piensan distinto a mí?</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas escriben en su cuaderno la respuesta a la pregunta.</p>
	Clase N°2	Inicio (5´): Las alumnas ven el cortometraje “Bridge” que trata sobre el respeto a los demás

SOCIAL		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=owM3Pf1tufU">https://www.youtube.com/watch?v=owM3Pf1tufU</a>).</p> <p>Desarrollo (30´): Las alumnas explican en su cuaderno lo que sucedió con los animales que no se respetaron al pasar por el puente y lo que ocurrió con los animales que sí se respetaron al momento de decidir quién pasaba o no por el puente.</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas piensan en una situación similar a la que vivieron los animales y la describen brevemente en su cuaderno.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (10´): A través de un PPT, se les pregunta a las alumnas lo que entienden por “pensamiento crítico” y “libertad de expresión”.</p> <p>Desarrollo (20´): En el PPT, las alumnas observan imágenes de las diversas formas en la que las personas pueden manifestar su opinión.</p> <p>Cierre (5´): Las alumnas realizan una reflexión personal sobre la importancia del pensamiento crítico y de la libertad de expresión.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´) Las alumnas ven el video “El enfoque formativo en la convivencia escolar” de MINEDUC (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s_h_BKERuKM">https://www.youtube.com/watch?v=s_h_BKERuKM</a>).</p> <p>Desarrollo (10´): Las alumnas leen una guía de Autoaprendizaje en la que se define y caracteriza el Manual de Convivencia Escolar.</p> <p>Cierre (20´): Las alumnas responden en su cuaderno las siguientes preguntas: ¿qué es el Manual de Convivencia Escolar? ¿para qué sirven las normas del Manual de Convivencia? ¿qué es una sanción y una falta grave del Manual de Convivencia Escolar? ¿cuáles son las medidas formativas? ¿cómo puedo ser sancionada por el Manual de Convivencia?</p>
Efeméride “Día Mundial de la Salud”	Actividad	Para conmemorar el Día Mundial de la Salud, el 7 de abril se compartirá con las alumnas un video que resume la enorme labor que han realizado los diversos funcionarios y funcionarias del área de la salud en el mundo.
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	27 de abril
	Término	31 de abril
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<b>“Convivencia Escolar”</b>	
	Con el propósito de fomentar el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa, las alumnas deberán crear una noticia ficticia para un periódico que trate sobre la falta de respeto de una o varias de las normativas establecidas en Manual de Convivencia Escolar MINEDUC del colegio Josefina	

	<p>Gana de Johnson.</p> <p><b>Estructura</b></p> <p>La noticia debe poseer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Título.</li> <li>● Breve resumen de la noticia.</li> <li>● Cuerpo de la noticia.</li> <li>● Desenlace (el que debe incorporar propuestas de sanciones a las faltas).</li> </ul> <p><b>Entrega</b></p> <p>Una vez que hayan creado la noticia, las alumnas la deben subir a la plataforma Classroom en la sección de tareas de la asignatura de Orientación o puede ser enviada a los correos de sus respectivos profesores jefes.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Orientación.</li> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Profesores jefes.</li> </ul>
Recursos	Computador, programa word, hoja blanca, lápices, acceso a internet.	

Acción	¡Somos ciudadanas!	
Objetivo (s) de la Ley	Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos estos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.	
Fechas	Inicio	04 de mayo
	Término	25 de mayo
	Clase N°1	<p>Inicio (10´): Se inicia un PPT con la siguiente interrogante ¿quiénes son ciudadanos? Las alumnas escriben en su cuaderno una posible respuesta.</p> <p>Desarrollo (25´): En las siguientes diapositivas del PPT, se ofrece una definición amplia del concepto de ciudadanía y se explican sus principales características en el marco de una sociedad democrática.</p> <p>Cierre (10´): Para corroborar que las alumnas reconocen las principales características de la ciudadanía, deben completar en su</p>

ORGANIZACIÓN SOCIAL		cuaderno la siguiente frase: “Yo soy ciudadana porque...”.
	Clase N°2	<p>Inicio (5´): Las alumnas ven el vídeo “Participación Cívica” de CNTV (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TZa0sRLsaRo">https://www.youtube.com/watch?v=TZa0sRLsaRo</a>).</p> <p>Desarrollo (30´): Las alumnas responden en su cuaderno las siguientes preguntas ¿quiénes son ciudadanos? ¿qué otras formas existen para ejercer ciudadanía? ¿cuáles?</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas describen en su cuaderno cinco acciones cotidianas en las que ellas ejercen su ciudadanía.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (10´): En la guía “Nuestros derechos” se ofrece una definición amplia de “derechos” y se señalan algunas de sus principales características.</p> <p>Desarrollo (15´): En la guía, se detallan todos los derechos que poseen los niños y los adolescentes.</p> <p>Cierre (20´): Las alumnas describen en su cuaderno cinco derechos que ellas creen poseer y reflexionan sobre uno de ellos que, a su juicio, ha sido vulnerado.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): A través de una guía de Autoaprendizaje, se les explica a las alumnas, que los derechos siempre están acompañados de deberes. Además se reconoce que cada persona posee distintos deberes y que estos pueden variar en cada contexto (hogar, colegio, comuna, país, trabajo etc.) y se ofrecen ejemplos concretos para cada uno de ellos.</p> <p>Desarrollo (35´): Para promover el cumplimiento de deberes las alumnas inician la campaña “<i>Nuestros deberes en tiempos de cuarentena</i>”. Como primera acción, crean un afiche que incentive el cuidado personal de toda la comunidad escolar durante la pandemia.</p> <p>Cierre (5´): Se le solicita a las alumnas que compartan los afiches con sus compañeras.</p>
Efeméride “Aniversario del Combate Naval de Iquique y día de las Glorias Navales”	Actividad	Para conmemorar el aniversario del Combate Naval de Iquique y día de las Glorias Navales, se invita a las alumnas a ver el capítulo de Arturo Prat en la serie “Héroes” de Canal 13 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sjvcNELAF4I">https://www.youtube.com/watch?v=sjvcNELAF4I</a> ). Luego, se les invita a reflexionar a partir de las siguientes preguntas ¿por qué la batalla de Iquique se considera uno de los hitos más importantes de la Historia de Chile? ¿cómo esta batalla ha incidido en nuestra nacionalidad? ¿por qué se dice que Arturo Prat fue un héroe?
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	25 de mayo

	Término	29 de mayo
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<b>“Nuestros deberes en cuarentena”</b>	
	<p>Continuando con la campaña “<i>Nuestros deberes en tiempos de cuarentena</i>”, las alumnas del Colegio Josefina Gana de Johnson crean un video a través de la aplicación “Tik Tok”, la cual busca generar conciencia sobre la responsabilidad que poseemos todos los ciudadanos ante la prevención y el cuidado del COVID-19.</p> <p><b>Especificaciones del video</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El video debe ser creativo y alegre.</li> <li>● Debe durar como máximo 15 segundos.</li> <li>● No es obligatorio exponer sus rostros.</li> <li>● Está permitido realizar dúos con otras compañeras.</li> <li>● El video puede ser con doblaje o con audio propio.</li> <li>● Pueden participar familiares y/o mascotas.</li> <li>● Pueden añadir textos.</li> <li>● Pueden añadir efectos si desean.</li> </ul> <p><b>Bases del concurso</b></p> <p>Las alumnas que deseen participar en el concurso de los cinco mejores videos en la campaña “<i>Nuestros deberes en tiempos de cuarentena</i>”, deben avisar a su profesor jefe para que envíe el video al equipo de Formación Ciudadana y Organización Social, pues ellos serán los jueces del concurso. Las cinco ganadoras, serán publicadas en todas las plataformas y redes sociales del establecimiento.</p> <p><b>Entrega</b></p> <p>Una vez que hayan realizado el video, las alumnas lo deberán descargar y subir a la plataforma Classroom en la sección de tareas en la asignatura de Organización Social, de lo contrario, el video deberá ser enviado a los correos de sus respectivos profesores jefes.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Profesores jefes.</li> </ul>
Recursos	Cámara, acceso a internet, celular o computador, aplicación “Tik Tok”.	

Acción	<b>¡Somos tan diversos, como iguales!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.	
Fechas	Inicio	01 junio
	Término	29 junio
ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): En un PPT se les mostrará una imagen a las alumnas para que identifiquen los diversos grupos culturales y sociales que habitan en nuestro país y los describan en su cuaderno.</p> <p>Desarrollo (25´): En el PPT se define el concepto de diversidad y se les solicita que en su cuaderno describan situaciones en los que se respete o se excluya a nuestra diversidad en el país.</p> <p>Cierre (10´): Las alumnas, en su cuaderno, crean carteles que les permita defender y valorar la diversidad del país.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (5´): En un PPT se mostrará el video “Mi verdad” de Anita Tijoux, para que las alumnas identifiquen el mensaje de la canción (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KM-JjC0usr8">https://www.youtube.com/watch?v=KM-JjC0usr8</a>).</p> <p>Desarrollo (35´): Se les pide a las alumnas que en su cuaderno reflexionen en torno a la canción y respondan las siguientes preguntas: ¿por qué creen que sigue existiendo gente clasista en nuestro país?</p> <p>Cierre (5´): Las alumnas proponen soluciones para erradicar el clasismo de nuestro país.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (5´): Se les pide a las estudiantes que vean el cortometraje “Halachachas” (<a href="https://ondamedia.cl/#/player/halahachas">https://ondamedia.cl/#/player/halahachas</a>).</p> <p>Desarrollo (30´): Se intenciona una reflexión a partir de la pregunta: ¿por qué es importante conocer nuestra tradición cultural?</p> <p>Cierre (10´): Se plantea la siguiente interrogante para que las alumnas desarrollen en su cuaderno: ¿se han encontrado en un dilema en el que se contraponga su tradición y lo que ustedes creen?</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): En un PPT se mostrarán imágenes de diversos grupos culturales de Chile.</p> <p>Desarrollo (30´): Se les pedirá a las alumnas que investiguen y busquen información e imágenes sobre un grupo cultural que actualmente habite en Chile. Con la información deberán crear un afiche en su cuaderno en el que se indique: nombre del grupo cultural, lugar o país de procedencia, idioma o lengua, tiempo que llevan habitando en Chile y tres características que los definen como grupo cultural.</p>

		Cierre (10´): Se plantean las siguientes preguntas para que las alumnas desarrollen en su cuaderno: ¿qué grupo cultural les llamó más la atención? ¿por qué? ¿cuánta información manejaban sobre los grupos expuestos? ¿lograron derribar algún prejuicio?
Efeméride “Día Nacional de los Pueblos Originarios”	Actividad	Para conmemorar y representar los diversos pueblos originarios de Chile, el día 24 de junio, se les pedirá a las alumnas que creen distintos stand en la sala de clases que los representen. Se espera que sean capaces de informar las principales características, que impriman infografías y haya una representante caracterizada del grupo cultural. También, se espera que las alumnas se turnen y circulen por la sala de clases.
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	29 de junio
	Término	29 de junio
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<b>Reflexión cortometraje “Halahaches”</b>	
	<p>Con el fin de que las estudiantes reflexionen y valoren nuestra tradición cultural, se les solicita que, de manera individual, vean el cortometraje “Halahaches”, el cual narra la historia de Telkoy, un inseguro y temeroso joven Selk’nam, quien se prepara para su rito de iniciación y para decidir entre acatar la creencia de los hombres o arriesgarse a morir para proteger lo que cree.</p> <p><b>Instrucciones</b></p> <p>Se pretende que las alumnas logren reflexionar a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Por qué es importante conocer nuestra tradición cultural?</li> <li>● ¿Se han encontrado en un dilema en el que se contraponga su tradición y lo que ustedes creen?</li> </ul> <p>En ellas, se espera que las estudiantes logren valorar lo multiculturalidad que ha existido en nuestra sociedad y que ha estado oculta y devaluada durante siglos por el colonialismo español. Además, se espera que las alumnas al conocer otras tradiciones logren empatizar y generar interés en las culturas locales de nuestro territorio.</p> <p><b>Entrega</b></p> <p>Una vez que las alumnas hayan desarrollado su reflexión personal, la deben subir a la plataforma Classroom en la sección de tareas de la asignatura de Orientación o puede ser enviada a los correos de sus respectivos profesores jefes.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Profesores jefes.</li> </ul>

Recursos	Pizarra, cuaderno, imágenes, pegamento, tijeras, hoja de cartulina, lápices, cortometraje “Halachach” disponible en la plataforma Ondamedia.cl, computador o celular, conexión a internet.
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acción	<b>¡Todos poseemos Derechos Humanos!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.	
Fechas	Inicio	06 julio
	Término	10 agosto
ORGANIZACIÓN  SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): Las alumnas ven el video “Qué son los Derechos Humanos?”, para que recuerden nociones y construyan ellas mismas el concepto, a través de la siguiente interrogante: ¿qué son los Derechos Humanos? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k&amp;t=188s">https://www.youtube.com/watch?v=cQyEZ5erG6k&amp;t=188s</a>).</p> <p>Desarrollo (25´): Luego se ofrece una definición amplia de Derechos Humanos y Memoria, enfatizando en los derechos de los niños. En una hoja, escriben un derecho que a su juicio deben poseer por el sólo hecho de ser niñas.</p> <p>Cierre (10´): Se les pide que vuelvan a escribir una definición de Derechos Humanos, que les permita complementar su definición junto con la entregada por el/la docente.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (10´): En un PPT, se da a conocer el contexto histórico- social que dio origen a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Desarrollo (30´): Cada alumna recibe una lista con los treinta artículos que componen la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Se les pide que escojan un artículo y reflexionen si en Chile se garantizan o se vulneran los Derechos Humanos.</p> <p>Cierre (5´): Se les solicita que sinteticen sus ideas en un google docs a nivel de curso.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (10´): En un PPT las alumnas ven el video “Vulneración de Derechos Humanos” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgAky09YKfQ">https://www.youtube.com/watch?v=FgAky09YKfQ</a>) y se les plantea la siguiente interrogante: “¿Qué tienen en común estos ejemplos? Describe las situaciones que le llamaron la atención”.</p> <p>Desarrollo (30´): En el PPT se afirma que pese a existir la Declaración</p>

		<p>Universal de los Derechos Humanos, en la actualidad algunos derechos siguen siendo vulnerados. Se les pide que busquen en periódicos digitales una noticia que respete uno de los treinta artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otra que los vulneren.</p> <p>Cierre (5´): En el mismo google docs de la clase anterior, se les solicita que peguen las noticias y escojan cuál de las dos noticias fue más difícil de encontrar, fundamentando su respuesta.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): Se les plantea cuáles creen que son los Derechos Humanos más importantes para su desarrollo pleno en la sociedad y los escriban en una hoja.</p> <p>Desarrollo (30´): Luego se les pide que lean y escojan en el Manual de Convivencia Escolar cuáles son los reglamentos que garantizan o vulneran estos derechos, para crear una Declaración Universal de los Derechos Humanos del Colegio Josefina Gana de Johnson</p> <p>Cierre (10´): En el mismo google docs anterior, se pegan las decisiones de las estudiantes, para que se construya un reglamento comunitario en base a los Derechos Humanos.</p>
Efeméride “Día de los Derechos Humanos, los Principios de Igualdad y la No Discriminación”	Actividad	<p>Con el fin de conmemorar el Día Internacional de los Derechos Humanos, el día 10 de agosto, las alumnas escogen uno de los treinta artículos y crean afiches que garanticen y velen por el resguardo de los DD.HH. En el afiche podrán incorporar imágenes y frases significativas que avalen el artículo.</p>
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	10 de agosto
	Término	14 de agosto
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<p style="text-align: center;"><b>“Confección de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del colegio Josefina Gana de Johnson”</b></p> <p>Para que las alumnas comprendan y se sientan parte de una sociedad democratizadora que avala los Derechos Humanos, se les pedirá que creen la Declaración Universal de los Derechos Humanos del colegio Josefina Gana de Johnson.</p> <p><b>Especificaciones de la actividad</b></p> <p>En la Declaración Universal de los Derechos Humanos del colegio Josefina Gana de Johnson, las alumnas plasmarán los principales anhelos y deseos que tienen para convivir plenamente en esta microsociedad, como lo es el establecimiento.</p>	

	<p>Para su realización, por curso y mediante un googledocs comunitario, las alumnas tendrán que leer los treinta artículos de los Derechos Humanos y el Manual de Convivencia Escolar. Luego, deberán seleccionar cinco artículos y los principales reglamentos que consideren imprescindibles para su formación humana en el establecimiento, y formular tres propuestas como curso que les gustaría incluir en esta declaración.</p> <p>Finalmente, se juntarán todas las propuestas y todas las alumnas del colegio deberán votar por las que consideran fundamentales incorporar en esta declaración.</p> <p><b>Difusión de la actividad</b></p> <p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos del colegio Josefina Gana de Johnson será compartida en todas las plataformas y redes sociales que posee el colegio.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de Formación ciudadana y Organización Social.</li> <li>• Profesores jefes.</li> </ul>
Recursos	Los treinta artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Manual de Convivencia Escolar, computador, acceso a internet, googledocs.	

Acción	<b>¡Jornadas de debate!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.	
Fechas	Inicio	17 agosto
	Término	7 septiembre
ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (5´): Para introducir el tema a las alumnas, se plantean las siguientes preguntas: ¿todos debemos tener la misma opinión? ¿por qué?</p> <p>Desarrollo (35´): Se les explica a las alumnas que, frente a diversas temáticas, existen opiniones diferentes e instancias que conviven dos opiniones contrapuestas. Luego, se les pregunta: ¿qué es un debate?, y mediante una lluvia de ideas construyen la respuesta. Para consolidar sus respuestas, se les proyecta un video explicativo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UA0tIFUYcuo">https://www.youtube.com/watch?v=UA0tIFUYcuo</a>).</p> <p>Las alumnas reciben instrucciones sobre las jornadas de debate que deberán realizar en las semanas que siguen y se exponen los siguientes</p>

		<p>temas (los temas variarán en cada nivel):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de las redes sociales.</li> <li>- Igualdad de derechos.</li> <li>- Pena de muerte.</li> <li>- Legalización de las armas.</li> <li>- Inmigración ilegal.</li> <li>- Cambio climático.</li> <li>- Maltrato animal.</li> <li>- Alimentos transgénicos.</li> <li>- Obesidad infantil.</li> <li>- Uso de videojuegos y celular.</li> </ul> <p>Las alumnas se organizarán en grupos de ocho personas y se les asignará una temática, el cual luego será dividido en dos, para tomar una postura a favor de la temática planteada y otra tomarán la postura en contra.</p> <p>Cierre (5´): Las alumnas se organizarán para traer material de trabajo e información para preparar el debate.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (10´): Se les explica a las alumnas cómo se llevará a cabo la jornada de debate y se dan a conocer las instrucciones para su realización.</p> <p>Desarrollo (30´): Las alumnas se organizan en los grupos que conformaron en la clase anterior y preparan el debate con la información que obtuvieron.</p> <p>Cierre (5´): Las alumnas comparten sus inquietudes en torno a las jornadas de debate.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (5´): La moderadora da a conocer las instrucciones y reglas del primer debate.</p> <p>Desarrollo (35´): Durante esta jornada de debates se espera que tres temáticas sean debatidas.</p> <p>Cierre (5´): La moderadora realiza las conclusiones.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): La moderadora da a conocer las instrucciones y reglas del segundo y último debate.</p> <p>Desarrollo (35´): Se realiza la última jornada de debates.</p> <p>Cierre (5´): La moderadora realiza las conclusiones.</p>
Efeméride “Celebración de Fiestas Patrias”	Actividad	Para conmemorar la Independencia de nuestro país, toda la comunidad de la Fundación Protectora de la Infancia asiste una misa a la chilena, la cual realiza en el patio central de nuestra institución.
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	7 de septiembre

	Término	7 de septiembre
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
<b>PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA</b>	<b>“Jornadas de debates candidatas CEE”</b>	
	<p>Con el propósito de fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público, el Colegio Josefina Gana de Johnson, realizará una gran jornada de debate, en las que participarán las listas de alumnas que deseen postular al Centro de Estudiantes del año 2021.</p> <p><b>Especificaciones de la Actividad de Debates CEE</b></p> <p>Inicio (5´) Un representante del equipo de Formación Ciudadana y Organización Social, será el moderador de la jornada de debates y procederá a presentar brevemente a los integrantes de cada grupo y da a conocer la estructura y las reglas que deben regir el debate.</p> <p>Reglas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se prohíben palabras ofensivas.</li> <li>● Sólo se pueden dar la opinión sobre la temática trabajada.</li> <li>● No se puede interrumpir al grupo opositor.</li> <li>● Sólo pueden hablar quienes reciban la autorización del moderador.</li> <li>● Deben respetar los tiempos asignados.</li> </ul> <p>Desarrollo (60´) Todos los colaboradores y alumnas del Colegio Josefina Gana de Johnson, reunidos en el patio central, escucharán las propuestas y el posterior debate de las áreas que acompañarán al Centro de Alumnos, que se dividirán en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vida Escolar.</li> <li>● Vida saludable y ecológica.</li> <li>● Actividades deportivas.</li> <li>● Actividades sociales y culturales.</li> <li>● Recaudación de fondos y mejoramiento.</li> </ul> <p>Cierre (15´) El moderador realizará las conclusiones de la actividad y agradecerá la presencia de toda la comunidad escolar.</p> <p><b>Difusión de la Actividad de Debate</b></p> <p>La jornada de debates será grabada, para permitir que quienes no hayan asistido ese día al establecimiento, puedan observar las diversas posturas y propuestas de cada lista. El vídeo será compartido en todas las plataformas y redes sociales que posee el colegio.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> </ul>

Recursos	Micrófono, parlantes, cuadernillos para tomar apuntes, lápices, mesas, manteles, sillas.
----------	------------------------------------------------------------------------------------------

Acción	¡Yo, voto!	
Objetivo (s) de la Ley	Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.	
Fechas	Inicio	21 de septiembre
	Término	19 de octubre
ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): Se define en la pizarra el concepto de Estado Derecho. Junto con ello, se explica que, para su correcto funcionamiento, el país requiere organizarse en diversas instituciones. Luego se proyecta el video: “¿Qué es el Estado de Derecho?” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VaPLqdKKWs&amp;t=47s">https://www.youtube.com/watch?v=0VaPLqdKKWs&amp;t=47s</a>).</p> <p>Desarrollo (25´): Se les solicita a las alumnas que imaginen que se han convertido en presidentas de Chile y que deben dar respuestas a diversas problemáticas a lo largo de todo el país. Las estudiantes escriben en una hoja de papel un plan de acción que les permita ofrecer soluciones a mediano y largo plazo, las cuales luego serán compartidas con sus compañeras.</p> <p>Cierre (10´): Guiadas por el/la docente, las alumnas valoran la necesidad y la importancia de delegar funciones en diversas instituciones para el correcto funcionamiento del país.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (5´): Se inicia la clase preguntando a las alumnas: ¿qué entienden por democracia? Las alumnas responden a la pregunta a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo (25´): Se proyecta el video “¿Qué es la democracias?” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mbzlUf4-gvs">https://www.youtube.com/watch?v=mbzlUf4-gvs</a>). Se les explica a las alumnas que en una sociedad democrática, todos los sujetos que forman parte de ella cumplen un rol determinante y que cada opinión es importante. Luego, se busca la reflexión personal de la alumnas en función de la siguiente pregunta: ¿qué acción ciudadana permite que las personas pueden expresar sus ideas? (se intenciona a que las estudiantes respondan que a través de las votaciones).</p> <p>Se les pregunta nuevamente ¿en el colegio se permiten acciones democráticas? ¿conocen la importancia del centro de estudiantes? ¿por</p>

		<p>qué es importante tener uno?</p> <p>Cierre (10´): Las estudiantes exponen sus impresiones sobre las temáticas trabajada en la clase de hoy.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (10´): Se realiza una contextualización sobre lo que significa el derecho a voto en Chile y el mundo. Se intenciona la reflexión personal de las alumnas en función de la siguiente interrogante ¿los hombres y mujeres siempre han tenido el mismo derecho a voto? ¿quiénes han sido excluidos? ¿por qué? A mano alzada, las alumnas ofrecen su opinión.</p> <p>Desarrollo (30´): Se proyecta el video “Voto femenino” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-8Cd3XTqciI">https://www.youtube.com/watch?v=-8Cd3XTqciI</a>). En seguida, se les explica a las alumnas que el derecho a voto femenino es reciente y que fue un proceso de intensa lucha.</p> <p>Para promover la concientización de la importancia de ejercer el derecho a votar de las mujeres, se les solicita que lean las diferentes propuestas de las listas que se postulan al CEE.</p> <p>Cierre (5´): De forma grupal, las alumnas discutirán los puntos que les llamaron la atención de las propuestas de cada lista.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (15´): Cada profesor jefe, se dirige a las alumnas en los siguientes términos: “Hoy es un gran día, hoy cumpliremos con nuestro deber cívico dentro de nuestra comunidad y votaremos por nuestro CEE”.</p> <p>Desarrollo (30´): Las alumnas deberán salir de la sala formadas en filas y bajarán al patio central donde se encontrarán las urnas de votación.</p> <p>Cierre (10´): Una vez que regresan a sus respectivas salas, comentarán la importancia de expresar su opinión y manifestarán a través de una lluvia de ideas cómo se sintieron al ejercer este importante derecho.</p>
Efeméride “Encuentro de dos Mundos”	Actividad	<p>Para conmemorar una fecha tan importante para nuestra historia, como es el el “Encuentro de dos mundos”, el día 13 de octubre se realizará en el colegio Josefina Gana de Johnson, un acto cívico organizado por un nivel del colegio se celebra el día del encuentro de dos mundos. Es importante reconocer este día, pues nos permite entender que somos herederos del encuentro de dos culturas, donde como sociedad chilena y latinoamericana somos resultado del sincretismo cultural.</p>
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	19 de octubre
	Término	19 de octubre
<b>DESCRIPCIÓN</b>		

<p>PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA</p>	<p align="center"><b>“Elección Centro de Estudiantes JGJ”</b></p> <p>Con el objetivo de garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela, se desarrollará el día 19 de octubre las elecciones del Centro de Estudiantes del colegio Josefina Gana de Johnson.</p> <p><b>Especificaciones de la Actividad de elección de Centro de Estudiantes</b></p> <p>Durante el horario de la asignatura de Organización Social, las estudiantes de forma coordinada por sus docentes, emitirán en urnas instaladas en el patio central su voto, en el cual expresarán su preferencia a partir de las diversas propuestas realizadas en las jornadas de debates de las listas conformadas. Cada curso asistirá a esta acción ciudadana acompañado de su profesor jefe.</p> <p>Las urnas serán espacios privados donde las estudiantes podrán emitir su voto con total privacidad, también habrán vocales de mesa que estarán conformadas por las directivas de cada nivel del colegio</p> <p>Una vez que todos los niveles (kinder a octavos básicos) hayan realizado su acción ciudadana se designará un representante de cada curso para dar lectura a los votos emitidos.</p> <p><b>Entrega de información de lista ganadora</b></p> <p>Al término de la jornada escolar se informará a través de un comunicado, cuál ha sido la lista ganadora. La información también será difundida en los distintos espacios y plataformas que posee el colegio.</p>	
<p>Responsable</p>	<p>Cargo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Profesores jefes.</li> <li>● Equipo directivo.</li> </ul>
<p>Recursos</p>	<p>Pizarra, plumones, cuaderno, lápices, urna de cartón, mesas, sillas.</p>	

<p>Acción</p>	<p align="center"><b>¡Organización triestamental!</b></p>	
<p>Objetivo (s) de la Ley</p>	<p>Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>	
<p>Fechas</p>	<p>Inicio</p>	<p>26 de octubre</p>
	<p>Término</p>	<p>23 de noviembre</p>

ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): Se les pregunta a las estudiantes si sienten que al interior del establecimiento tienen derecho a opinar y a participar en la organización y toma de decisiones, las cuales responden a través de una lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo (25´): Formando un semicírculo, las alumnas discuten en torno a los diversos estamentos que componen el establecimiento educacional. En esta discusión, señalan si debería existir igualdad entre ellos o si consideran que algunos tienen mayor peso sobre los otros.</p> <p>Cierre (10´): Para finalizar, las alumnas identifican las fortalezas y debilidades de los tres estamentos presentes en el colegio.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (5´): Se les explican a las alumnas las instrucciones y los objetivos de la asamblea triestamental que se llevará a cabo en el colegio.</p> <p>Desarrollo (25´): Las estudiantes se organizan en grupos de trabajo de siete integrantes. Cada grupo crea un plan de acción para mejorar la convivencia y el respeto al interior del colegio.</p> <p>Cierre (15´): Las estudiantes escogen a una representante del curso para asistir a la asamblea triestamental.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (5´): Las estudiantes se organizan en los grupos de discusión que formaron en la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo (30´): Cada grupo dará a conocer su propuesta. A mano alzada las alumnas escogen ideas de cada grupo para presentarlas en la asamblea triestamental.</p> <p>Cierre (10´). La representante del curso da lectura de la propuesta final que se llevará a la asamblea.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): Se les explica a las alumnas que hoy se realizará la Asamblea Triestamental en la que había trabajado las semanas anteriores en la asignatura de Organización Social.</p> <p>Desarrollo (30´): Los representantes de cada curso, se dirigen a la sala de proyecciones para llevar a cabo la Asamblea triestamental. Las alumnas que se quedan en la sala, ven el video: “La comunidad escolar” (<a href="https://cntvinfantil.cl/videos/la-comunidad-escolar">https://cntvinfantil.cl/videos/la-comunidad-escolar</a>), en donde realizan una reflexión personal en su cuaderno a partir de las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el video? ¿están de acuerdo en la organización comunitaria que llevaban en ese colegio?</p> <p>Cierre (5´): A mano alzada, las alumnas comparten su reflexión con el resto del curso.</p>
Efeméride “Los derechos de los niños”	Actividad	<p>Para conmemorar el día de “Los derechos de los niños”, el 23 de noviembre al inicio de la jornada escolar se realizará un acto cívico en que se realizará una pequeña representación de los derechos que poseen los niños y niñas. A cada alumna se le hará entrega una tarjeta que promueva el respeto de sus derechos.</p>

ACTIVIDAD		
Fechas	Inicio	23 de noviembre
	Término	23 de noviembre
DESCRIPCIÓN		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<b>“Asamblea Triestamental”</b>	
	<p>Para garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en el colegio Josefina Gana de Johnson, el día lunes 23 de noviembre, se organizará una Asamblea Triestamental.</p> <p><b>Especificación de la Asamblea Triestamental</b></p> <p>Durante los dos primeros bloques de la mañana, se realizará en la sala de proyecciones del establecimiento la Asamblea Triestamental. En ella estarán los representantes de los tres estamentos del colegio Josefina Gana de Johnson:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudiantes.</li> <li>● Colaboradores.</li> <li>● Equipo directivo.</li> </ul> <p>Inicio (15´): Al iniciar la Asamblea Triestamental, se plantean los objetivos y se organiza la palabra para su correcto funcionamiento.</p> <p>Desarrollo (60´): Los representantes de cada estamento comparten sus propuestas y planes de acción para mejorar la convivencia y el respeto de toda la comunidad al interior del colegio.</p> <p>Cierre (15´): Se realizan conclusiones de la Asamblea Triestamental y se establecen compromisos.</p> <p><b>Entrega de información de los acuerdos establecidos</b></p> <p>Los acuerdos y compromisos acordados en la Asamblea triestamental, serán debidamente informados a toda la comunidad escolar a través de un Acta que se difundirá en los distintos espacios y plataformas que posee el colegio.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Equipo Directivo.</li> <li>● Centro de Estudiantes.</li> </ul>
Recursos	Mesas, sillas, hojas, lápices, micrófono, parlantes.	

Acción	<b>¡Debemos ser transparentes!</b>	
Objetivo (s) de la Ley	Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.	
Fechas	Inicio	23 de noviembre
	Término	21 de diciembre
ORGANIZACIÓN SOCIAL	Clase N°1	<p>Inicio (10´): Se inicia un diálogo con las alumnas a partir de la siguiente pregunta: ¿qué significa ser transparente?</p> <p>Desarrollo (30´): Organizadas en un círculo las alumnas se turnan para leer en voz alta el cuento “Nuevo jefe en el bosque”. Una vez finalizada la lectura, las alumnas ofrecen sus reflexiones sobre la importancia de ser transparentes en la vida.</p> <p>Cierre (5´): Se les solicita como tarea a las alumnas, anotar en su cuaderno durante toda la semana acciones en las que observen falta de transparencia.</p>
	Clase N°2	<p>Inicio (10´): Las alumnas se reúnen en grupos de siete y comparten el listado de situaciones que observaron durante la semana y escogen una.</p> <p>Desarrollo (25´): Las alumnas representan ante el curso la situación escogida.</p> <p>Cierre (10´): A mano alzada, las alumnas comentan cómo se sintieron con el estudio que realizaron durante toda la semana y ofrecen una reflexión personal de cómo mejorar dicha situación.</p>
	Clase N°3	<p>Inicio (10´): A través de una lluvia de ideas las alumnas comentan los mecanismos que emplea el Estado para ser transparentes con la sociedad.</p> <p>Desarrollo (30´): A través de un PPT, se dan a conocer tres casos históricos en los que la transparencia del Estado haya funcionado y tres en los que no. Guiadas por el docente, las alumnas comentan dichos casos y ofrecen su opinión personal.</p> <p>Cierre (5´): Las alumnas problematizan sobre cómo evitar que situaciones similares se repitan a futuro.</p>
	Clase N°4	<p>Inicio (5´): Se les explica a las alumnas que la transparencia y la probidad son valores que deben estar siempre presentes en sus vidas y las invita a promover acciones que permitan incorporarlos a su vida diaria.</p> <p>Desarrollo (20´): De forma anónima e individual, las alumnas escriben en una hoja una instancia de transparencia y probidad que creen que están fallando al interior de la sala. Seguidamente proponen una acción concreta para eliminarla.</p>

		Cierre (20´): Al azar, el/la docente lee en voz alta las propuestas de las alumnas y las comentan.
Efeméride “Día Internacional del Migrante”	Actividad	Para valorar la multiculturalidad existente en nuestro país, se les solicita a las alumnas que investiguen las tradiciones culturales de los distintos países que componen América Latina. Para ello, a cada curso se le designará un país en específico y tendrán que explicar y representar las contribuciones que le han hecho a nuestro país. Esto, lo deberán plasmar en cartulinas a través de infografías, y pegarlo en los pasillos del colegio el día viernes 18 de diciembre.
<b>ACTIVIDAD</b>		
Fechas	Inicio	21 de diciembre
	Término	21 de diciembre
<b>DESCRIPCIÓN</b>		
PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA	<p style="text-align: center;"><b>“Representaciones de casos de transparencia y probidad”</b></p> <p>Con el fin de erradicar y reflexionar en torno al actuar de las alumnas, se espera que en grupo de cuatro o cinco personas improvisen diversas situaciones en las que se pueda ver representado distintos actos carentes de valores de transparencia y probidad, ya sean dentro o fuera del colegio.</p> <p><b>Especificación de la improvisación</b></p> <p>Inicio (5´): Se les entrega a las alumnas las instrucciones de la actividad.</p> <p>Desarrollo (30´): Las alumnas tienen tiempo para organizarse y luego realizan su improvisación.</p> <p>Cierre (10´): Finalmente, se les solicitará a sus compañeras que opinen sobre ese caso y se comprometan a no volver a realizarlo.</p>	
Responsable	Cargo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Equipo de Formación Ciudadana y Organización Social.</li> <li>● Profesores jefes.</li> </ul>
Recursos	Plumón, lápices, cuaderno.	